

Design obalů

Název ŠVP	Design obalů		
Platnost	1.9.2016	Název RVP	RVP 82-41-M/04 Průmyslový design
Forma studia	denní forma vzdělávání	Počet týdnů	32
Koordinátor	MgA. Jiří Hrdina	Datum	17.6.2008
Délka studia v letech:	4.0	Platnost	29.5.2008

Název školy	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace
Adresa	Poděbradova 33, 702 00 Ostrava
IČ	00602051
REDIZO	600017630
Kontakty	MgA. Jiří Hrdina
Ředitel	Mgr. Miroslav Kuš
Telefon	596 114 985
Fax	596 113 965
Email	info@sus-ostrava.cz
www	http://www.sus-ostrava.cz

Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa	ul. 28.října 117, 702 18 OSTRAVA
IČ	70890692
Kontakt	odbor školství, mládeže a sportu
Telefon	595 622 222
Fax	595 622 126
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	http://www.kr-moravskoslezsky.cz

Charakteristika školy

Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace, byla založena v roce 1990 jako první státní uměleckoprůmyslová střední škola v Moravskoslezském kraji. Od skromných začátků své existence se vypracovala mezi nejprestižnější střední školy v regionu a stala se rovněž uznávaným partnerem škol sdružených v Asociaci středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory v České republice. Takto silnou pozici škola získala kvalitní vzdělávací činností doložitelnou kladnými inspekčními zprávami, uplatnitelností absolventů školy v praxi a jejich úspěšností při přijímacích řízeních na vysoké školy, aktivitami nad rámec vyučování, např. pravidelným získáváním ocenění žákovských prací ve výtvarných soutěžích včetně soutěží mezinárodních, získáním finančních prostředků z ROP NUTS II Moravskoslezsko na pořízení ICT a dalšího moderního technického vybavení, zapojováním do místního společenského života, a to získáváním grantů vyhlašovaných místní i krajskou samosprávou, výstavní činností, pořádáním vzdělávacích kurzů pro veřejnost akreditovaných MŠMT ČR, úspěšnou mezinárodní spoluprací, kromě jiného realizací mezinárodních projektů s finanční podporou EU.

Střední umělecká škola v Ostravě nabízí vzdělávání v 5 oborech vzdělání / v 8 školních vzdělávacích programech (ŠVP):

82-41-M/01 Užitá malba / Užitá a umělecká malba;

82-41-M/02 Užitá fotografie a média / Fotografie a média;

82-41-M/04 Průmyslový design / Design výrobků/ Design obalů;

82-41-M/05 Grafický design / Klasická a počítačová grafika / Grafika a animace / Kresba a ilustrace;

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu / Keramický design.

Škola poskytuje žákům rozšířenou výuku: volitelných vyučovacích předmětů (cizích jazyků, počítačové grafiky, včetně animace a 3D, a dalších speciálních odborných předmětů), nepovinných předmětů (podle zájmu žáků a v závislosti na finančních, personálních a materiálních možnostech školy).

Pro školu jsou charakteristické: vysoká úroveň výuky, moderní vyučovací metody s využitím ICT a dalšího moderního technického vybavení, práce ve skupinách, individuální přístup k žákům a respektování individuálních zvláštností žáků, rozvoj osobnosti žáků a jejich tvůrčího potenciálu.

Poptávka po vzdělávacích službách poskytovaných školou je dlouhodobě vysoká a stabilizovaná. Tento jev nepochybně souvisí s důvěrou veřejnosti v kvalitu poskytovaného vzdělání.

Vlastní hodnocení (autoevaluace)

Vlastní hodnocení (autoevaluace) je pro vedení a pedagogický sbor školy příležitostí k zamyšlení nad udržení a možnostmi dalšího zvyšování kvality školy. Představa o úspěšné budoucnosti školy je spojována s co nejlepším přípravou žáků pro život v 21. století. Aby se u nich vytvořily předpoklady pro kvalifikovaný výkon činností v příslušné oblasti výtvarné tvorby, aby chápali potřeby dalšího vzdělávání a sebevzdělávání, aby chápali vzdělávání jako nepřetržitý proces, jako úkol celoživotní. Vychováváme žáky v duchu široce pojímaného občanství, a tedy s důrazem na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti. Přitom je akcentována osobnost žáka, orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou samým.

Podmínky ke vzdělávání, řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Podmínky ke vzdělávání ve škole jsou velmi dobré, a to zejména po stránce personální, ale i materiální. Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, jeho skladba z hlediska zastoupení žen a mužů, věkové struktury i z pohledu kvalifikační struktury včetně specializace jednotlivých odborných učitelů je velmi dobrá. Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru se průběžně prohlubuje a rozšiřuje různými formami dalšího vzdělávání. Ve škole každoročně probíhá periodické sebehodnocení a hodnocení pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců. Poněkud složitá struktura školy a vysoká náročnost na její organizaci vyžaduje víceúrovňové řízení, z čehož vyplývá, že ve škole je uplatňováno poměrně široké delegování pravomocí.

Stav budov, technického a materiálního vybavení školy se neustále zlepšuje. Postupnou rekonstrukcí budov a pořízováním ICT a dalšího moderního technického vybavení jsou modernizovány

výuka i provoz školy. V roce 2009 škola získala finanční prostředky z EU na pořízení moderního technického vybavení, v posledních letech s jistou pravidelností získává účelové investiční dotace od svého zřizovatele na již zmíněné rekonstrukce, kromě toho škola dokáže získat finanční zdroje z doplňkové činnosti, ze zakázek realizovaných v rámci hlavní činnosti, ale i mimorozpočtové finanční zdroje z grantů a ze sponzorských darů. To vše ku prospěchu zkvalitňování hlavní činnosti školy.

Průběh vzdělávání, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků

Vzdělávací (rozuměj výchovně vzdělávací) cíle školy se dlouhodobě daří plnit. Škola své žáky všestranně podporuje, spolupráce s rodiči je na standardní úrovni a z pohledu školy by mohla být i lepší (možnosti lepší spolupráce bezesporu omezuje skutečnost, že většina žáků je dojíždějících, tedy značná vzdálenost školy od místa bydliště a zaneprázdněnost rodičů); vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob, veřejnosti lze charakterizovat jako velmi pozitivní a stejně tak lze hodnotit vliv těchto vztahů na atmosféru ve škole, na průběh a další rozvoj vzdělávání ve škole; škola je schopna reagovat na veškeré pozitivní podněty, je připravena a schopna konstruktivně spolupracovat v různých oblastech, zvláště při hledání těch nejlepších řešení problémů dotýkajících se průběhu vzdělávání žáků. Výsledkem výše popsaného stavu jsou velmi dobré výsledky vzdělávání žáků školy. Pedagogové se snaží soustavně výchovně na žáky působit, proto se ve škole nevyskytují závažnější výchovné problémy, a pokud se vyskytnou, jsou řešeny na různých úrovních: učitel, třídní učitel, vedoucí oboru, výchovný poradce, výchovná komise, ředitel školy. Trvalý zájem je o výtvarné vzdělávací kurzy (přípravný kurz, kurz kresby, kurz figurálního kreslení, kurz malby, kurzy akreditované MŠMT [Základy digitální fotografie, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Rhinoceros]) pořádané pro uchazeče o přijetí ke studiu a dospělé zájemce.

Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Ze závěrečného hodnocení poslední inspekce, kterou vykonali ve škole pracovníci ČŠI v roce 2015, vyplývá, že škola kromě jiného „**V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje požadované úrovně. Při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Škola vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování. V oblasti zajištění bezpečnosti žáků škola dosahuje požadované úrovně.**“

Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace, Poděbradova 33, 702 00 Ostrava.

Název ŠVP: Design obalů

Kód a název oboru vzdělání: 82-41-M/04 Průmyslový design

Platnost ŠVP: 1.9.2014

Absolventi oboru vzdělání Průmyslový design/ŠVP: Design obalů jsou připravováni a vybaveni škálou výtvarných a praktických znalostí a dovedností k širokému uplatnění průmyslového a solitérního designu v oblasti užité tvorby a v oblasti designu obalů. Konkrétní obaly navrhují a realizují je, jsou schopni připravit podklady pro zpracování technické a technologické dokumentace výroby obalů. Pracují s HW a SW vybavením pro navrhování obalů a jejich grafické podoby. Pro svou práci jsou vybaveni znalostmi a dovednostmi z oblasti fotografie a počítačového zpracování obrazu, ovládají programové vybavení pro předtiskovou přípravu, pro potisk obalů volí vhodné tiskové techniky. Absolventi oboru vzdělání Průmyslový design/ŠVP: Design obalů jsou vybaveni znalostmi a dovednostmi z oblasti 2D a 3D grafiky tak, že se mohou uplatnit také v grafických studiích, reklamních agenturách a při realizaci 3D reklamy vyráběné pomocí CNC technologií, nebo jako designéři realizující vizualizace např. pro architektonická studia a kanceláře.

Příprava absolventa je kombinací přípravy směrem k volné autorské umělecké tvorbě a k praktickému uplatnění ve výrobním sektoru, v designu a výrobě obalů. Absolvent oboru vzdělávání Design výrobků/ŠVP: Design obalů je připravován v širších souvislostech propojení designu obalů s designem výrobků. Nedílnou součástí přípravy absolventa je maximální šetrný přístup k životnímu prostředí a ve využívání recyklovaných a recyklovatelných surovin a materiálů.

Uplatnění absolventa

Absolventi oboru vzdělávání Průmyslový design/ ŠVP: Design obalů najdou uplatnění jako designéři obalů a průmyslových výrobků ve velkých i středních podnicích a designérských studiích jako konstruktéři obalů nebo jako designéři pro oblast konstrukčního designu, v DTP studiích, tiskárnách se zpracováním papíru, kartónů a lepenek a jiných obalových materiálů. Absolvent oboru vzdělání Průmyslový design/ ŠVP: Design obalů se může uplatnit také jako kreativní pracovník v oblasti grafického designu se zaměřením na grafickou úpravu a potisk obalů. Nejlepší absolventi mohou po úspěšném složení maturitní zkoušky a přijímacího řízení dále pokračovat ve studiu na vysokých školách uměleckého i jiného zaměření.

Charakteristika ŠVP

Název a adresa školy: Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace, Poděbradova 33, 702 00 Ostrava

Název ŠVP: Design obalů

Kód a název oboru vzdělání: 82–41–M/04 Průmyslový design

Platnost ŠVP: 1. 9. 2016, účinnost ŠVP: 1.9.2017

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě studia

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Koncepce školy

Připravovat žáky školy tak, aby se u nich vytvořily předpoklady pro kvalifikovaný výkon činností v příslušné oblasti výtvarné tvorby, chápající potřeby dalšího vzdělávání a sebevzdělávání, chápající vzdělávání jako nepřetržitý proces, jako úkol celoživotní. Vychovávat žáky v duchu široce pojímaného občanství a tedy s důrazem na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti. Přitom je akcentována osobnost žáka, orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Popis celkového pojetí vzdělávání, pedagogická koncepce

Vzdělávání vymezené ŠVP vychází z pojetí rámcového vzdělávacího programu (RVP), ze čtyř cílů vzdělávání uvedených pro 21. století formulovaných komisí UNESCO: učit se poznávat, učit se učit, učit se být a učit se žít s ostatními.

Pojetí jednotlivých vzdělávacích oblastí jako součástí celkového pojetí (cíle) vzdělávání podle ŠVP:

A) Všeobecné vzdělávání

1) Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání pojmáme jako učení žáků užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí jak v českém jazyce, tak i v cizích jazycích. Vzdělávání v cizích jazycích svým pojetím směřuje k osvojení komunikačních jazykových kompetencí, které odpovídá u prvního cizího jazyka (jazyk anglický) minimální úrovni B1, u druhého, volitelného cizího jazyka (jazyk španělský, jazyk německý nebo jazyk ruský), minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Jazykové vzdělávání se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Je univerzálním prostředkem k získání všech potřebných kompetencí. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Důležitou součástí přípravy v cizím jazyce je i poznání základního odborného názvosloví z oboru a jeho aktivní používání.

2) Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání chápeme jako oblast vzdělávání umožňující nejvýznamněji a pozitivně ovlivňovat a formovat hodnotové orientace žáků; aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany České republiky a Evropské unie, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem, a aby chápali a vědomě akceptovali principy a normy demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělání kultivuje historické vědomí žáků, a tím je učí hlouběji rozumět současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí, připravuje žáky na aktivní a odpovědný život.

3) Přírodovědné vzdělávání

Pojetím přírodovědného vzdělávání směřujeme k tomu, aby se žáci naučili využívat přírodovědných poznatků v občanském i profesním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. V rámci přírodovědného vzdělávání projdou žáci fyzikálním vzděláváním, chemickým a rovněž biologickým a ekologickým vzděláváním. Cestou osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z fyziky, chemie a biologie učíme žáky pochopit jevy a procesy odehrávající se v přírodě, odborné praxi i v každodenním životě. Prostřednictvím získaných poznatků v Základech ekologie a výchovou k ekologickému chování naučit je chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

4) Matematické vzdělávání

Matematickým vzděláváním směřujeme k vytvoření uceleného systému poznatků, numerických dovedností a návyků potřebných pro odbornou praxi i pro každodenní život našich absolventů.

5) Estetické vzdělávání

Estetickým vzděláváním směřujeme k výchově žáka ke kultivovanému jazykovému projevu a k rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětný charakter, uplatňuje se např. ve výuce Českého jazyka a literatury a Dějin výtvarné kultury. Důrazem na rozvoj estetického citění a jeho aplikaci při úkolech a zadáních během praktické výuky zasahuje rovněž do odborných předmětů vyučovaných v rámci daného oboru vzdělání. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka, je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci, vytváří navíc kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám.

6) Vzdělávání pro zdraví

Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranně zaměřená činnost, mezilidské vztahy a další a další vlivy na zdraví. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách; vzděláváním pro zdraví vybavíme žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, čímž rozvineme jejich postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

7) Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Vzděláváním v ICT směřujeme k tomu, aby se žáci co nejlépe naučili používat prostředky informačních a komunikačních technologií v občanském i profesním životě. Žáci porozumí základům těchto technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením, včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti. Jedním z důležitých cílů výuky je, aby žáci v rámci užívání prostředků informačních a komunikačních technologií zvládli efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu.

8) Ekonomické vzdělávání

Ekonomickým vzděláváním směřujeme k tomu, aby žáci získali základy ekonomického myšlení, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Žákům se skýtá možnost získat základní předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučit se orientovat v právní úpravě podnikání.

B) Odborné vzdělávání

Odborným vzděláváním směřujeme k tomu, aby žáci co nejlépe ovládli základy výtvarné užitě tvorby a aby získali schopnost realizovat v požadované kvalitě finální produkt v oboru podle výtvarných návrhů, aby pracovali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Cílem odborného vzdělávání je všestranně rozvíjet znalosti, dovednosti a návyky žáků v návaznosti na cíle všeobecného vzdělávání a s využitím mezipředmětových vztahů, pomocí moderních organizačních forem a vyučovacích metod, s využitím učebních pomůcek a moderního technického vybavení včetně ICT.

Ve vztahu k RVP je ŠVP Design obalů koncipován šířeji: obsahuje vzdělávací nabídku několika volitelných všeobecně vzdělávacích předmětů, možnost vzdělávat se v druhém cizím jazyce (jazyk španělský, jazyk ruský, jazyk německý), rozšířenou výuku Matematiky I nebo Občanského a společenskovedního základu. Nabízí však i možnost profilace: v učebním plánu je zařazena výuka speciálních odborných předmětů: Písmo a typografie, Základy digitální fotografie, Počítačová grafika, Figurální kreslení a modelování a nepovinný předmět Dějiny moderního umění se zaměřením na nejnovější tendence ve výtvarné tvorbě. Žáci mají dále možnost volby z nabídky volitelných odborných předmětů: Praktická cvičení a Počítačové aplikace v zájmu rozšíření znalostí ve využití možností současných počítačových technologií a specifických postupů realizace designerských návrhů. Rozšířením vzdělávací nabídky o výuku speciálních odborných předmětů a volitelných předmětů škola sleduje to, aby absolventi tohoto vzdělávacího programu získali lepší předpoklady pro širší uplatnění v praxi a v dalším studiu.

Organizace výuky

Žáci oboru vzdělání Průmyslový design jsou společně se žáky oboru vzdělání Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu začleněni do tříd řady C o celkovém počtu 20 žáků ve třídě. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, Dějin výtvarné kultury, Písma a typografie aj. probíhá celotřídně. Výuka

Jazyka anglického se uskutečňuje v dělených třídách, tzn. ve dvou skupinách, do kterých jsou žáci zařazováni podle úrovně dosažených jazykových dovedností a nebo se vyučuje celotřídně vzhledem k celkovému počtu žáků ve třídě. Převážná většina odborných teoretických i praktických předmětů je pak vyučována oborově, ve skupinách po 10 - 15 žácích. V případě výuky volitelných předmětů a výuky figurálního kreslení mohou být slučovány žáci různých tříd a oborů vzdělání, a to v závislosti na charakteru předmětu do skupin v rozpětí od 10 do 20 žáků v případě praktických výtvarných předmětů až do skupin o maximálním počtu 20 nebo i 30 žáků při celotřídní výuce teoretického předmětu, kterým jsou např. nepovinné Dějiny moderního umění, což je však případem výjimečným. V případě, že dojde k poklesu počtu žáků ve skupině pod stanovený počet, mohou být v rámci oboru sloučeni žáci různých ročníků.

Z pohledu organizačních forem a vyučovacích metod představuje výuka kombinaci klasického přístupu (frontální výuka - přednáška, vyprávění, popis, vysvětlování, názorné vyučování, praktické cvičení) a moderního pojmání (výuka s podporou moderní didaktické techniky včetně ICT, problémové vyučování, projektové vyučování, skupinová výuka, kooperativní výuka, prezentace a obhajoba, umělecká praxe). Jsou voleny v závislosti na obsahu učiva, věku žáků, technických možnostech školy a formě realizace výuky. Touto účelovou kombinací směřujeme k tomu, aby si žáci co nejlépe vytvořili všechny požadované klíčové a odborné kompetence.

Žáci 3. ročníku realizují ročníkový žákovský projekt, přičemž žákovský projekt může být zároveň dílčí částí rozsáhlejšího projektu školního nebo mezinárodního.

Praktické dovednosti žáci získávají hlavně v převážně prakticky zaměřené výuce odborných výtvarných předmětů a Počítačové grafiky. Žáci jsou připravováni pro výkon odborných činností v oblasti designu výrobků představující jak klasické designerské metody, tak i technologicky nejmodernější postupy; učí se návrhu a realizaci modelů od řešení jednoduchých výrobků cestou klasického designerského návrhu, od kresebné skici přes koncepční modely až k finálnímu návrhu společně s barevným a grafickým řešením, až po složitější návrhy designu jako například solitérní prvky interiéru, nábytek, bytové doplňky, interiéry, celou škálu průmyslových výrobků, ergonomické studie, dopravní prostředky, až po futuristické studie v aplikaci nejmodernějších technologií počítačových virtuálních 3D modelů a následných fotorealistických vizualizací a v oblasti realizace návrhů mimo klasických postupů tvorby fyzických modelů z hlíny, sádky a plastů také metodou vakuování prostorově komplikovaných tvarů na speciálním vakuolisu a metodou Rapid Prototypingu, přímou výrobou modelů a prototypů pomocí CNC frézování. V rámci odborného vzdělávání jsou žáci školeni v kresbě a modelování (technika kresby, kresba a modelování jednoduchých geometrických tvarů, přírodnin, zátiší od jednoduchých ke složitým, kresba a malba v plenéru) a ve Figurálním kreslení a modelování podle živého modelu. Kresba je vyučována po celou dobu studia a obsah vzdělávání je odstupňován do jednotlivých ročníků podle náročnosti: v 1. a ve 2. ročníku probíhá výuka kresby v rámci Výtvarné přípravy a realizace, ve 3. ročníku pak jako samostatný předmět Figurální kreslení a modelování a jde zejména o kresbu, malbu a modelování půlfigury. Žáci konfrontují své výstupy s anatomii pro výtvarníky, učí se rozlišovat podstatné od nepodstatného, cvičí se v dovednosti exaktního měření a intuitivního nazírání reality. Odbornou teoretickou oporou praktických výtvarných předmětů jsou vyučovací předměty Konstrukce a TTP.

Vyučující volí takové vyučovací metody a formy, které vedou žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za jejich výsledky vzdělávání a jednání, vyučující odborných předmětů pak v převážné míře volí vyučovací metody a formy, při kterých převládají tvůrčí a praktická složka výuky. Dílčí neúspěch je žákům prezentován jako jedna z mnoha překážek na cestě za poznáním, který má být vnímán jako motivační faktor k dalšímu zlepšování. V žácích je pěstováno přiměřené sebevědomí, které je podloženo vědomím toho, že něco znají a umějí. Volenými metodami a formami výuky usilujeme o to, aby se žáci naučili užívat odborné pojmy a práci s fakty, aby učivo bez pochopení jen bezduše nememorovali a aby naučené pojmy a fakta nebyly jen mechanicky odříkávanými taxativními výčty. Cílem je, aby se žáci naučili samostatně řešit problémy v co možná nejširším okruhu vědění, přiměřeně svému věku a individuálním dispozicím. Znamená to učit je aktivnímu využívání informačních zdrojů, které jim umožní provádět jak analýzu a syntézu, tak formulovat vlastní hypotézy a závěry, jež budou schopni obhájit. Těmito postupy dochází ke komplexnímu naplňování klíčových i odborných kompetencí.

Propojení školní výuky s praxí je zajišťováno exkurzemi, přednáškami odborníků z praxe, uměleckými praxemi, realizací zakázek v rámci hlavní činnosti školy. Součástí vzdělávacího programu jsou rovněž týdenní kreslířské a malířské plenéry (září), jazykové a poznávací zájezdy (květen), účast ve výtvarných soutěžích a vlastní výstavní činnost žáků, oboru vzdělání a školy.

Doplňkovými aktivitami vzdělávacího programu jsou kulturní a sportovní aktivity (návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, organizování lyžařských kurzů (v 1. nebo ve 2. ročníku), příležitostných sportovních turnajů navazující na vzdělávací program.

Žáci tohoto vzdělávacího programu se zúčastňují výtvarných workshopů a projektů, které škola

organizuje a které realizuje v rámci města i v širším rámci včetně projektů mezinárodních; žáci zapojení do mezinárodních projektů mají i možnost vycestovat do zahraničí, zpravidla k partnerským školám, na krátkodobé studijní cesty ale i na dlouhodobé studijní pobyty (Comenius, Leonardo mobility).

V průběhu druhého pololetí 3. ročníku včetně letních prázdnin a prvního pololetí 4. ročníku mají žáci povinnost zajistit si a vykonat uměleckou praxi v rozsahu 80 hodin. Žáci v rámci rozvoje komunikačních dovedností sami jednájí s OSVČ, se zástupci firem a institucí o uzavření dohody pro výkon umělecké praxe. Škola má sestaven přehled smluvních partnerů (OSVČ, firem a institucí), u kterých žáci rovněž mohou absolvovat uměleckou praxi. Za splněnou povinnost absolvovat uměleckou praxi může škola žákovi uznat rovněž jeho účast na realizaci zakázky v předepsaném rozsahu v rámci hlavního nebo doplňkové činnosti školy. V tom případě se žáci účastní jednání se zadavateli a všech aktivit v průběhu realizace zakázky až do předání díla a vystavení faktury, se žáky jsou předem dohodnuty podmínky licenční smlouvy ve smyslu zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), jak vyplývá z pozdějších změn. O průběhu umělecké praxe si žáci vedou podrobné záznamy, které jim poslouží k vypracování podrobné zprávy o průběhu praxe, kterou odevzdají vedoucímu oboru vzdělání do sedmi dnů po jejím ukončení (v případě prázdninové praxe zprávu odevzdají na začátku následujícího školního roku). Minimální obsah zprávy tvoří: předmět činnosti, organizační schéma, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní hodnocení. Součástí zprávy je rovněž hodnocení žáka vedoucím praxe (OSVČ, pověřeným pracovníkem firmy nebo instituce, v případě realizace školní zakázky vedoucím učitelem). Žákovská zpráva je součástí výroční klasifikace žáka z hlavního vyučovacího předmětu (návrhové a realizační tvorby). Umělecké praxe jsou povinnou součástí učebního plánu, proto žáci, kteří tuto povinnost nesplní, nemohou být připuštěni k maturitní zkoušce.

V průběhu studia je žákům nabídnuta možnost volit z několika volitelných předmětů: mezi druhým cizím jazykem (tímto škola např. poskytuje žákům možnost pokračovat ve studiu cizího jazyka, který se začali učit v základní škole) a dvěma odbornými předměty umožňujícími specializaci žáků podle jejich zaměření a zájmu. V případě volitelného odborného předmětu Počítačové aplikace jde o nabídku školy v zájmu rozšíření a prohloubení výuky nejmodernějších počítačových technologií a postupů v tvorbě a prezentaci designerského návrhu. Žák má možnost získat větší rozsah teoretických znalostí a dovedností z oblasti zapojení současných počítačových kreativních a prezentačních programů. V případě volitelného předmětu Praktická cvičení žáci rozvíjí znalosti a dovednosti v oblasti kresby, malby, plošných a prostorových cvičení. Žáci jsou cíleně vedeni k propojování těchto nových i tradičních disciplín, tím se jim skýtá příležitost vytvářet osobité designerské návrhy a projekty. Součástí výuky je souběžně se zadanými tématy i postupné rozvíjení vlastní sebe prezentace. Žák zpracovává výsledky vlastní práce, tvoří osobní portfolio, internetovou prezentaci. Žák zpracovává výsledky vlastní práce, tvoří osobní portfolio, internetovou prezentaci, učí se vytvářet projekty, ucházet se úspěšně o granty na své nebo skupinové realizace, seznamuje se s rolí kurátora. Témata jsou zadávána individuálně pro samostatnou realizaci nebo skupinově a žáci pak pracují v týmu; rozdělí si role, organizují práci, plní zadané úkoly a hodnotí výsledky společné práce.

V souvislosti s maturitní zkouškou žáci dále volí mezi rozšířenou výukou Matematiky a Občanským a společenskovedním základem.

Od 3. ročníku je nedílnou součástí každé práce v hlavním vyučovacím předmětu Návrhová a realizační tvorba její ústní obhajoba.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích a zejména odborných předmětů je ve značné míře využíváno práce na PC, v největším rozsahu v návrhové a realizační tvorbě vytvářením počítačových vizualizací výtvarných návrhů.

Způsob a kritéria hodnocení žáků vycházejí z požadavků stanovených školním vzdělávacím programem a jsou součástí školního řádu školy.

Pedagogičtí pracovníci se řídí těmito pravidly při posuzování míry naplňování těchto požadavků jednotlivými žáky, zvláštní pozornost je věnována ověřování a hodnocení vytváření klíčových a odborných kompetencí a ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání v průřezových tématech. Vytváření kompetencí a průběh vzdělávání v průřezových tématech probíhá v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů a jedná se o komplexní posouzení a hodnocení schopností žáka. Chování a výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny průběžně, a to formou soustavného sledování výkonů jednotlivých žáků a jejich celkového přístupu ke vzdělávání, přičemž jsou zohledňovány jejich předpoklady, je přihlíženo k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pedagogičtí pracovníci řídí doporučeními školského poradenského zařízení. Do hodnocení výsledků vzdělávání jsou formou sebehodnocení zapojováni rovněž žáci.

Ověřování výsledků vzdělávání žáků se provádí následujícími formami: ústní (zkoušení, referát, prezentace), písemnou (písemné zkoušení formou kontrolních otázek, test, diktát, samostatná práce, kompozice), praktickými cvičeními a praktickými zkouškami. Součástí hodnocení a klasifikace jsou dále: aktivita žáků při vyučování, grafická úroveň písemných prací a domácí úkoly. Do celkové klasifikace z jednotlivých vyučovacích předmětů se dále zahrnuje hodnocení zapojení žáka do žákovských a školních projektů, a to podle charakteru projektu a podle významu a rozsahu zapojení jednotlivých žáků.

Celkové hodnocení žáků v hlavním odborném předmětu se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.

V závěru 1. a 2. ročníku žáci konají komisionální zkoušku (tzv. klauzuru) z hlavního odborného předmětu Výtvarná příprava a realizace, ve 3. a ve 4. ročníku žáci konají tuto komisionální zkoušku z hlavního odborného předmětu Návrhová a realizační tvorba. Obsahovou náplň klauzur tvoří učivo všech odborných předmětů. Do celkové klasifikace z hlavního předmětu se dále zahrnuje úspěšná účast žáků ve výtvarných soutěžích, projektech a hodnocení umělecké praxe. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, za první pololetí je žákům vydáván výpis z vysvědčení. Jiné, doplňkové způsoby hodnocení (bodové, slovní), rovněž používané pedagogickými pracovníky školy, jsou v závěru každého čtvrtletí převáděny do pětistupňové klasifikační stupnice.

Přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky přijímacího řízení, jeho organizace a kritéria hodnocení stanoví ředitel školy zvláštním předpisem.

Rozhodující součástí přijímacího řízení je talentová zkouška, která se skládá z hodnocení 20 vlastních výtvarných prací uchazečů o studium, dále pak z kresby a dalších 2 výtvarných úkolů. Domácí práce, jejichž autorem musí být jen uchazeč, by měly být vybrány jako nejlepší z většího množství prací. Hodnotí se: schopnost výtvarně zachytit skutečnost, prokázání tvůrčích schopností, nápaditost, výtvarný cit, energii i schopnost realizovat své představy, soustředěnost, ale také manuální zručnost. Práce by měly být zaměřeny na kresbu a malbu, dále na obor vzdělání (ŠVP), k jehož studiu se uchazeč hlásí. Prostorové práce musí být ve fotodokumentaci, případně na CD, počítačové práce (mimo animace) pouze vytištěné. Kritéria pro hodnocení kresby jsou: umístění do formátu, proporce, stavba, modelace, prostorové vztahy, výraz, zvládnutí požadované techniky. U dalších 2 výtvarných úkolů, které jsou zaměřeny na tvůrčí schopnosti uchazeče, je hodnocena představivost, nápaditost, fantazie, cit pro výtvarné výrazové prostředky, pro prostorové zobrazení, zvládnutí práce s materiálem a zvládnutí použité techniky. Např.: „Technikou koláže vytvořte volnou malířskou kompozici formátu A2 na zadané téma, přírodním uhlím nakreslete detail velkého zátiší na formát A0, temperovými barvami namalujte na formát A1 volnou malířskou kompozici na zadané téma“ atp..

Další součástí přijímacího řízení je přijímací zkouška v podobě testu všeobecných studijních předpokladů, kterou konají pouze uchazeči o studium, kteří uspěli v talentové zkoušce. Do další, třetí a poslední fáze přijímacího řízení postupují jen ti uchazeči, kteří vykonají tuto zkoušku úspěšně. V poslední fázi přijímacího řízení se posuzuje prospěch uchazečů o studium na vysvědčení z předchozího vzdělávání ve 2. pololetí na vysvědčení ze 7. a 8. ročníku základní školy, popřípadě odpovídajících ročníků víceletého gymnázia nebo z 8. a 9. ročníku základní školy v případě uchazečů, kteří již dříve úspěšně ukončili základní školu.

Uchazeči o studium musí rovněž splňovat podmínky zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v tomto oboru vzdělání stanovené ŠVP. Ke studiu mohou být přijati chlapci a dívky netrpící poruchou barvocitu, bez záchvatových onemocnění, bez sklonu k závratím a k chorobám z nachlazení, s dobrou funkcí pohybového ústrojí, dovolující případně práci ve vynucených polohách, se schopností jemných pohybů rukou. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.

Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a vyhláškou MŠMT ČR č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Zkušebními předměty společné části (státní) maturitní zkoušky jsou: český jazyk a literatura, jazyk anglický (nepovinný jazyk španělský, jazyk ruský) nebo matematika. Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá: z praktické zkoušky včetně obhajoby (zahrnující obsahový okruh návrhová a realizační tvorba), ústní zkoušky z dějin výtvarné kultury (zahrnující tematický celek 1 obsahového okruhu umělecko-

historická a výtvarná příprava) a ústní zkoušky z odborných předmětů (zahrnující obsahové okruhy umělecko-historická a výtvarná příprava, informační a komunikační technologie, ekonomika, technologická a technická příprava). Absolvent školy získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků mimořádně nadaných.

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním či sociálním znevýhodněním. Zařazení těchto žáků (stejně jako žáků mimořádně nadaných) do výuky na Střední umělecké škole (SUŠ) probíhá formou individuální integrace do běžného třídního kolektivu, a to především ze tří důvodů: 1. Z prostorových a organizačních důvodů není možné vytvářet menší či specializované skupiny žáků. 2. Začlenění žáků se SVP mezi běžné spolužáky přispívá k jejich socializaci a připravenosti na normální občanský život. 3. Napomáhá i k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem s určitým postižením či znevýhodněním.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Možnost vzdělávání žáků se zdravotním postižením v tomto vzdělávacím programu ve zdejší škole je značně omezena tím, že uchazeči o studium musí splňovat podmínky zdravotní způsobilosti: žák by měl mít dobrou funkci pohybového ústrojí, dovolující případnou práci ve vynucených polohách, se schopností jemných pohybů rukou. K posouzení zdravotního stavu je však příslušný registrující praktický lékař. Není to dále možné až do provedení stavebních úprav umožňujících přístup těchto žáků do školních budov a pohyb v jejich prostorách.

Žáci s poruchami sluchu (neslyšící, resp. se zbytky sluchu) se mohou na škole vzdělávat, jsou-li schopni vnímat mluvenou řeč (žáci vybaveni kochleárním implantátem aj.) nebo odezírat. Škola nemá pedagoga ovládajícího znakovou řeč. V případě potřeby by však bylo možné ve spolupráci se specializovaným pracovištěm tlumočení do znakového jazyka zajistit. Vyučující musí ve výuce dodržovat základní pravidla komunikace s těmito žáky (mluvení směrem ke třídě, používání nákresů, ověřování pochopení nových pojmů apod.).

Studium vzdělávacího programu Užitá a umělecká malba není vhodné pro žáky postižené poruchou barvocitu, popř. jiným závažným zrakovým postižením.

Bez větších problémů se zde vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií atd.). U těchto žáků jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení zvoleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.) a v některých případech i potřebné kompenzační pomůcky (počítače, kalkulátory). Žáci by však měli ze základních škol přicházet už s vytvořeným systémem nápravných a kompenzačních postupů, pomůcek atd. Jejich respektování, rozšiřování a modifikace jim napomůže absolvovat studium v plném rozsahu a podle našich zkušeností často velmi úspěšně. Podmínkou je však zvýšená péle a kvalitní domácí příprava žáků.

Zdravotním znevýhodněním se rozumí opakované či dlouhodobé nemoci, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Tito žáci mohou školu poměrně dobře studovat, ovšem častou či dlouhodobou nepřítomnost ve výuce musí kompenzovat zvýšenou snahou, důslednější domácí přípravou.

U žáků se zdravotním znevýhodněním existuje řada možností, jak podmínky ke vzdělávání přizpůsobit potřebám těchto žáků (Moodle i individuální vzdělávací plán), až po opatření, kterým lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Škola v těchto případech vždy vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Podle potřeby volí vhodné výchovné a vzdělávací prostředky, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování těchto i ostatních žáků.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mezi mimořádně nadané žáky patří nejen žáci s mimořádnými uměleckými schopnostmi, ale i žáci, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň v dalších oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní. Škola umožňuje těmto žákům rozšířenou výuku především v nepovinných předmětech, podporuje jejich zapojení do mimoškolní činnosti (výstavy, soutěže apod.). Ředitel školy může za podmínek daných školským zákonem umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, případně přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.